

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №33»
Силайчева О.А.
Введено в действие приказом
№ 25 от «27» 08 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о портфолио – форме оценки достижений обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33»

г. Набережные Челны

I. Общие положения о портфолио.

Портфолио - это своеобразный портфель достижений человека. Он есть у всех творческих людей: это фотоматериалы, грамоты, работы, говорящие о творчестве человека, достижения за определённый период периода жизни. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания.

Портфолио - индивидуальная папка в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определённый период времени в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Каждый из нас индивидуален, у каждого свои интересы и потребности, свое видение окружающей действительности, а значит и свое представление о том, что должно содержать портфолио.

Важная **цель** портфолио – представить отчёт по процессу деятельности ученика (класса, учителя), увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика (класса, учителя) в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определённый период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические **задачи**:

поддерживать высокую учебную мотивацию школьников (педагогов);

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;

формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся, педагогов.

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

II. Структура портфолио учителя.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования школа должна создавать условия, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности. Одним из таких средств можно считать портфолио учителя, которое является альтернативной формой оценки профессионализма учителя, результативности его работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

«Портфолио» – это многофункциональный инструмент, как внешней оценки, так и самооценки индивидуальных достижений педагогических и руководящих кадров, позволяющий осознанно и обоснованно прогнозировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут повышения уровня их профессиональной компетентности.

Портфолио учителя - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определённый период времени

Портфолио учителей начальных классов и учителей – предметников включают в себя следующие разделы:

Общие сведения об учителе

Результаты педагогической деятельности

Научно – методическая деятельность

Внеурочная деятельность по предмету

Внеклассная деятельность

Учебно – материальная база

В раздел **«Общие сведения об учителе»** включены материалы, отражающие достижения учителя в различных областях, что позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога: ФИО, год рождения, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, наличие учёных и почётных званий и степеней, награды, дипломы различных конкурсов и др. документы по усмотрению учителя.

В раздел **«Результаты педагогической деятельности»** помещены материалы, дающие представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за определённый период.

В разделе **«Научно – методическая деятельность»** помещены материалы, которые свидетельствуют о профессионализме педагога.

Раздел **«Внеурочная деятельность по предмету»** содержит документы: творческие работы учащихся по предмету, сценарии мероприятий, программы кружков и факультативов и т.д.

Раздел **«Внеклассная деятельность»** включает сценарии праздников, отчёты с фотографиями о поездках, выставках, экскурсиях и т.д.

Раздел **«Учебно – материальная база»** содержит список методической и справочной литературы, пособий, технических средств обучения, аудио и видео пособий и др.

В силу специфики работы воспитателей групп продлённого дня, в их портфолио раздел **«Внеурочная деятельность по предмету»** заменён самостоятельным разделом **«Работа с родителями»**.

III. Структура портфолио класса.

Портфолио класса включает в себя следующие разделы:

Титульный лист (класс, учитель, учебный год, аспекты);

Учебные аспекты (поэлементные анализы контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, информатике с текстами диктантов и контрольных работ);

Общеучебные аспекты (результаты проверки техники чтения, анализ словарных диктантов, мониторинговые работы по математике и русскому языку);

Психологические аспекты (результаты работы психолога с классом);

Воспитательные аспекты (социальный паспорт класса, занятость учащихся в кружках, анализ состава семей /полные, неполные, многодетные/, занятость родителей /служащие, рабочие, научные сотрудники, предприниматели, неработающие/, анализ воспитательных мероприятий с фотографиями, достижения классного коллектива /грамоты, благодарности, др. награды/).

IV. Структура портфолио ученика.

Портфолио - перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика.

Основными целями и задачами ведения портфолио в начальных классах являются:

создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");

формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач (по мнению многих специалистов) необходимо сместить акцент, сделав основной упор не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел "ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ" должен стать основным и главным, раздел "Официальные документы" должен отойти на второй план и использоваться только в качестве приложения!

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: *"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"*. Портфолио ученика включает следующие разделы:

Индивидуальные особенности обучающихся;

В этом блоке помещаются данные личных дел, фото ребёнка, сведения, полученные от родителей и специалистов, карта дошкольника, данные диагностики психолога и логопеда.

Учебные и общеучебные достижения обучающихся;

В этот блок заносятся результаты стартового мониторинга, контрольных работ по итогам полугодия и года, промежуточного и итогового тестирования. Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

Портфолио работ обучающихся;

Данный блок представляет собой собрание различных творческих, исследовательских и проектных работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности учащегося, прохождения специальных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т.д.

Портфолио документов обучающихся;

Это портфель имеющихся у учащегося сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений в различных областях деятельности. Портфолио документов – это действенный механизм определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга.

Портфолио отзывов.

Включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, работниками системы дополнительного образования. Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и прочее. Эта форма портфолио даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением.